

ТИТУЛ

**Тема: Управление развитием экзистенциальных компетенций педагогов
в общеобразовательных организациях**

Dist24.ru

ТГ: @student_help24_bot

Учебные работы под ключ!

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. РАЗВИТИЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	7
1.1 Значение профессионального развития экзистенциальных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС нового поколения	7
1.2 Основные подходы к управлению процессом развития экзистенциальных компетенций педагога в общеобразовательных организациях	15
1.3 Требования, предъявляемые к управлению процессом развития экзистенциальных компетенций педагога в общеобразовательных организациях в современных условиях	21
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	26
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	28
2.1 Анализ действующей системы организационно–педагогических условий повышения квалификации педагогов в общеобразовательных организациях	29
2.2 Формирование организационно-педагогических условий развития экзистенциальных компетенций педагога в общеобразовательных организациях для реализации требований Профессионального стандарта «Педагог».....	37
2.3 Рекомендации и мероприятия развитию экзистенциальных компетенций педагога в общеобразовательных организациях	41
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	55

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. На современном этапе общественного развития особое внимание уделяется образованию. Примечательно, что требования к уровню образованности стремительно растут. Это связано с развитием информационных технологий, а также тенденций информатизации, глобализации, появлением различных научных открытий. В сферу компетенции современной школы входит значительный спектр задач, помимо стандартной передачи учебного материала. Из этого формируются новые требования и установки к ходу образовательного процесса, в том числе к педагогам.

На сегодняшний день утвержден и реализуется федеральный государственный образовательный стандарт, который обозначил важность и необходимость становления и развития у обучающихся личностных, метапредметных и предметных умений. Данные трансформационные процессы затронули различные сферы образовательной деятельности, в том числе и профессиональное развитие экзистенциальных компетенций педагогов.

Профессиональный стандарт педагога задает высокие требования к профессиональной компетентности педагога. Это требует повышения квалификации педагога, но не в традиционном понимании приращения у него профессиональных знаний, умений и навыков, а расширение профессионального пространства педагога как показателя его профессиональной компетентности.

Профессиональное развитие в контексте нового профессионального пространства педагога проявляется в способности педагога к рефлексии своего профессионального уровня, стремлении совершенствовать профессиональные компетенции, выстраивать процесс педагогического самообразования, а также обнаруживать, ставить и решать новые

педагогические задачи разного уровня - стратегического, тактического, оперативного.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью рассмотрения особенностей управления развитием экзистенциальных компетенций педагогов в общеобразовательных организациях на современном этапе развития российского образования.

Целью данной работы является изучение особенностей управления развитием экзистенциальных компетенций педагогов в общеобразовательных организациях.

Поставленная цель обусловила постановку следующих **задач**:

– определить значение профессионального развития экзистенциальных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС нового поколения;

– выявить основные подходы к управлению процессом развития экзистенциальных компетенций педагога в общеобразовательных организациях;

– установить требования, предъявляемые к управлению процессом развития экзистенциальных компетенций педагога в общеобразовательных организациях в современных условиях;

– провести анализ действующей системы организационно-педагогических условий повышения квалификации педагогов в общеобразовательных организациях

– изучить особенности формирования организационно-педагогических условий развития экзистенциальных компетенций педагога в общеобразовательных организациях для реализации требований Профессионального стандарта «Педагог»;

– предложить рекомендации и мероприятия развитию экзистенциальных компетенций педагога в общеобразовательных организациях.

Объектом данного исследования являются экзистенциальные компетенции педагогов в общеобразовательных организациях.

Предметом исследования являются особенности управления развитием экзистенциальных компетенций педагогов в общеобразовательных организациях.

Методологию исследования составила совокупность методов исследования, в частности такие как: исторический, сравнительно-правовой, формально-логический, системный, статистический, метод конкретно-социологических исследований и др.

Теоретическую основу исследования составили работы ученых в области управления развитием экзистенциальных компетенций педагогов в общеобразовательных организациях. Были рассмотрены основные положения трудов отечественных ученых, в частности, таких как: М.В. Александрова, В.А. Бодров, Т.В. Зайцева, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, К.М. Левитан, А.К. Маркова, О.И. Мезенцева, Л.М. Митина, М.М. Поташника и др.

Научная новизна исследования заключается в разработке рекомендаций и предложений по развитию экзистенциальных компетенций педагогов в общеобразовательных организациях.

Эмпирическую и нормативную основу исследования составили различные нормативно - правовые акты в сфере государственного образования и педагогической деятельности. В частности, Конституция РФ 1993 г., федеральные законы, указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, акты министерства образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации. Особую роль в изучении объекта исследования сыграли требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Теоретическая и практическая значимость исследования состоит в том, что выводы и результаты, полученные в результате настоящего исследования, могут быть использованы в процессе совершенствования управлением развития экзистенциальных компетенций педагогов в

общеобразовательных организациях, а также с целью повышения эффективности образовательной деятельности в целом.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, разделенных на шесть параграфов, заключения и списка используемых источников.

Dist24.ru

ТГ: @student_help24_bot

Учебные работы под ключ!

ГЛАВА 1. РАЗВИТИЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1.1 Значение профессионального развития экзистенциальных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС нового поколения

Профессия педагога является одной из важнейших в российском обществе. В его обязанности входит воспитание и развитие детей, и поэтому требования к нему должны быть соответствующие. На сегодняшний день утвержден и реализуется федеральный государственный образовательный стандарт, который обозначил важность и необходимость становления и развития у обучающихся личностных, метапредметных и предметных умений¹. Данные трансформационные процессы затронули различные сферы образовательной деятельности, в том числе и профессиональное развитие экзистенциальных компетенций педагогов.

В современной системе образования можно наблюдать сокращение разрыва между теоретическим обучением и профессиональной подготовкой.

Педагогическое образование уже давно является сложной проблемой. Во время занятий в классе стажеры часто отмечают необходимость повышения своей профессиональной компетентности для успешного преодоления трудностей, возникающих в школьной среде, не только в отношении поведенческих, организационных или педагогических вопросов общего характера, но и касающиеся преподавания по своему предмету, в случае студентов, готовящихся стать учителями-специалистами.

Согласование профессионального развития и оценки педагогов вызывает все большую озабоченность в практике профессионального развития

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации . М.: Просвещение. 2011 . 48 с. (Стандарты второго поколения) . ISBN 978-5- 09-023273-9.

учителей. Вопрос о том, как оценка учителя может помочь подлинному профессиональному развитию, важен, поскольку учителя учатся только тому, что для них реально, полезно и ценно.

Исследователи А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, В.Н. Максимова, А.А. Реан, В.П. Бранский, С.Д. Пожарский, Н.М. Полетаева и др. доказали, что профессиональное развитие педагога является непрерывным процессом в течение всей профессиональной деятельности, и предполагает достижение наивысших и стабильных результатов в обучении и воспитании.

Разнообразие и сложность постмодернистской эпохи ставит новые и важные задачи перед педагогическим образованием. Необходимо лучше понять и признать решающую роль личных предрасположенностей в профессиональном обучении. Программы подготовки учителей должны больше фокусироваться на таких целях, как развитие конфликтной грамотности, самосознания, эмпатии, лидерства и навыков сотрудничества, то есть с учетом не только когнитивных, но и социальных и эмоциональных аспектов человеческого развития.

Исследования показали, что основной проблемой образовательных программ является избыточность набора компетенций и отсутствие реальных возможностей для их развития у конкретного человека. Чаще всего эти наборы создаются интуитивно на основе опыта отдельных специалистов и работодателей по мере а также на анализе потребностей местного рынка труда или путем прямого копирования стандарта специальности, который в основном основан на мнении тех же экспертов. В результате, в отличие от достаточно ясной идеи из набора специальных компетенций так называемые общие компетенции перечислены случайным образом и сочетаются без какой-либо связи с типом².

² Рыбакова А.А. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность»: от количественного измерения к качественному наполнению [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiy-kompetentsiya-ikompetentnost-ot-kolichestvennogo-izmereniya-k-kachestvennomu-napolneniyu> (дата обращения 01.03.2023).

Это особенно актуально перед лицом мультикультурных инклюзивных моделей, преобладающих во многих странах. Мы являемся свидетелями быстрых изменений в обществе. Такие изменения имеют ярко выраженный эффект, оказывают влияние на школьную жизнь и призывают к переориентации воспитательных методов и мер развитие экзистенциальных компетенций, учитывая влияние технологий и глобализации, а также некоторые вопросы, требующие в настоящее время внимания учителей, педагогов и органов образования.

В свете вышеизложенного потребность в рефлексивных практиках показалась нам очевидной. Будущее учителя должны, по нашему мнению, уметь конструировать и обсуждать свою профессиональную компетентность в соответствии с особыми требованиями их образовательной среды. Кроме того, Надлежащая программа подготовки учителей должна помочь учащимся сформировать свою собственную преподавательскую идентичность³. Принимая во внимание текущие проблемы, такие как гендерные и межкультурные проблемы, разнообразие.

Особое внимание в современной системе образования должно быть уделено экзистенциальным проблемам, связанным с процессом развития экзистенциальных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Вся система построена на метасмыслах, определяющих экзистенциальные, социальные и профессиональные эффективность. В контексте метасмысла развитие метакомпетенций определяет успех познавательная (саморазвитие), коммуникативная (синергетическое взаимодействие) и регулятивная (принятие решений) деятельность. Взаимосвязанная система метасмысла и метакачеств позволяет оптимизировать развитие личности учащегося в ее целостности.

³ Найн А.Я. Проблемы управления профессиональной подготовкой кадров в условиях рыночных отношений. Челябинск: Транспорт, 2015. С. 34-38.

Преимущество целенаправленного развития личности студента в целостности является существенным повышением эффективности разработки за счет синергетического эффекта. Под влиянием метасмысла одна и та же метахарактеристика развивается в разных ситуационных контекстах. На этой основе развивается емкость, увеличена⁴. По мере повышения мотивации значимость, интенсивность и повторяемость действий уменьшается или растет. Таким образом, они определяют эффективность формирования и автоматизации экзистенциальных компетенций педагога⁵.

Ряд исследований раскрывает взаимодействие между личностью и окружающей средой, например, взгляд на социальный обмен усилий и вознаграждения и самоэффективность в получении социальной поддержки. Программы вмешательства, ориентированные на личностные факторы, вероятно, будут более эффективными, чем программы, ориентированные на условия окружающей среды, потому что их легче изменить, чем организационные факторы. Среди личностных факторов концепция воспринимаемой самоэффективности совместима с конструктивным мышлением.

Некоторые исследователи утверждают, что конструктивное мышление имеет более важное значение для человека, чем стратегии выживания, поскольку оно связано с лежащими в основе моделями мышления. Точно так же можно утверждать, что экзистенциальный уровень личности более фундаментален, чем его или ее когнитивный уровень, поскольку первый влияет на базовые мотивации и отношения к жизни с ее возможностями и ограничениями. Таким образом, конструктивное мышление, по-видимому, коренится в экзистенциальной реализации. Предполагается, что последний конструкт играет важную роль в выгорании учителей. По этой причине мы решили сосредоточиться на экзистенциальной удовлетворенности как на

⁴ Шуман В.М. Формирование профессионально-педагогической направленности студентов. Москва: Педагогика, 2016. С.75.

⁵ Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. Москва: Большая российская энциклопедия, 2008. С. 223.

возможном предвестнике выгорания. Предполагается, что последний конструкт играет важную роль в выгорании учителей. По этой причине мы решили сосредоточиться на экзистенциальной удовлетворенности как на возможном предвестнике выгорания. Предполагается, что последний конструкт играет важную роль в выгорании учителей. По этой причине мы решили сосредоточиться на экзистенциальной удовлетворенности как на возможном предвестнике выгорания⁶.

Наряду со многими экзистенциально настроенными исследователями, постулирует потребность и поиск экзистенциального смысла. Экзистенциальное удовлетворение относится к образу жизни, полному смысла и цели, и раскрывает экзистенциальный психологический подход к жизни. Для экзистенциальной психологии характерно внимание, уделяемое пограничным переживаниям людей как детерминантам человеческого существования. Человеческое существование сталкивается с несколькими экзистенциальными границами. Чтобы достичь полноценного существования, люди должны преодолеть психологические конфликты, вызванные этими границами. Люди должны решить несколько задач: они должны принять свою смертность, ограниченность своих возможностей, а также то, что они являются лишь частью реальности. Они должны стремиться исследовать и развивать свои ограниченные возможности, они должны признать инаковость внешнего мира и соотнести себя с ним. Выполняя эти экзистенциальные задачи, люди обретают смысл жизни и полноценное существование. Три экзистенциальные задачи можно резюмировать как самопринятие, самоактуализация и самопревосхождение.

Эти три понятия можно интерпретировать как базовые установки для достижения экзистенциальной реализации и для преодоления

⁶ Шилова Т.А., Пономарева Е.А., К исследованию взаимосвязи этапов экзистенциальной мотивации с показателями профессиональной самореализации педагогов- Режим доступа: URL: <http://www.systempsychology.ru/2012/12/06/shilova-ta-ponomareva-ea-k-issledovaniyu-vzaimosvyazi-etapov-ekzistencialnoy-motivacii-s-pokazatelyami-professionalnoy-samorealizacii-pedagogov.html> (дата обращения 26.03.2023).

психологических конфликтов, вызванных человеческой ограниченностью. Тот, кто принимает себя, принимает свои возможности и внутренние ограничения. Тот, кто актуализирует себя, исследует и развивает свои возможности и возможности ради личного роста в понимании и способностях. Тот, кто трансцендирует себя, признает инаковость реальности за пределами себя, ищет с ней уважительных отношений, извлекает из этих отношений смысл жизни, чувствует ответственность за них, чувствует себя частью большего целого, различая интересы, превосходящие собственные интересы, и способность видеть себя в перспективе внешней реальности.

Вот почему концепция экзистенциальной реализации была пересмотрена. Экзистенциальная реализация понимается как жизненная цель, которая направлена на то, чтобы отдать должное природе человеческого существования. Люди преследуют эту жизненную цель, принимая себя, актуализируя себя и выходя за пределы себя. Три измерения самопринятия, самоактуализации и самопреодоления были популяризированы в гуманистической и экзистенциальной психологической литературе⁷. В данном аспекте исследователи противопоставляют самопринятие поведению, при котором люди преследуют ценности, которые принесут социальное одобрение, привязанность и уважение.

Стремление к самореализации, или склонность становиться все более и более тем, кто ты есть. Франкл считает самопревосхождение сущностью человеческого существования. Эта духовная способность позволяет человеку устанавливать преднамеренные контакты с миром за пределами себя, что придает жизни высший смысл.

Интерес к взаимосвязи между экзистенциальной наполненностью и выгоранием проистекает из точки зрения здорового психологического функционирования, разработанной экзистенциальной и гуманистической

⁷ Новакова О. В. Гуманистические идеи экзистенциализма в развитии современной педагогической мысли Германии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.dissercat.com> (дата обращения: 02.02.2023).

психологией. Франкл, в частности, разработал экзистенциальную точку зрения на выгорание в своей психологии смысла. Он ввел термин «экзистенциальный вакуум» для обозначения способа существования без всякого смысла и цели, склонного к невротизму и характеризующегося скукой и попытками избежать этой скуки путем отвлечения внимания. Противоположное, экзистенциальное удовлетворение относится к образу жизни, полному смысла и цели.

Людам нужно верить, что они значимы на более широкой сцене. Во все более и более секуляризованной среде работа стала часто выбираемым альтернативным источником смысла. Это происходит особенно в жизни идеалистичных и высоко мотивированных людей. Они усердно работают, потому что ожидают, что их работа сделает их жизнь значимой в более широком плане вещей и придаст смысл их существованию. Причина выгорания кроется в нашей потребности верить, что наша жизнь имеет смысл, а то, что мы делаем, полезно и важно. Когда люди терпят неудачу в этих усилиях, они склонны к выгоранию. Выгорание возникает из опыта бессмысленности.

Можно объяснить происхождение выгорания, обратившись к концепции экзистенциального вакуума и удовлетворения. Выгорание можно рассматривать как особую форму экзистенциального вакуума, либо как дефицит наполнения, что влечет за собой потерю интереса, отсутствие инициативы, эмоциональное истощение. Выгорающие профессионалы описываются как внешне сосредоточенные на таких целях, как влияние, доход, признание, общественное признание, которые мешают им свободно посвятить себя своей работе и по-настоящему принять на себя соответствующую ответственность.

Профессиональные стандарты требуют от педагога владения современными технологиями развивающего образования, способности «видеть» многообразие учащихся, учитывать в образовательном процессе возрастные, индивидуальные и личностные особенности различных

контингентов детей. Переход на профессиональные стандарты приведет к повышению социального статуса и престижа профессии педагога, к изменению проведения процедуры аттестации педагогических работников, обновлению системы повышения их квалификации, корректировке нормативных правовых актов; изменения должностной инструкции педагогических работников, трудовых договоров и др. документов.

В результате социально-политических изменений в стране установлен новый социальный порядок, поставленный целью воспитания и создания условий для развития активной, творческой личности, способной адаптироваться к меняющемуся миру, когда это необходимо. Таким образом, все профессиональные компетенции, закрепленные в ФГОСе нового поколения направлены на развитие конкурентоспособной личности, ориентированной на поддержание саморазвитие⁸. Учитывая, что учителя – ключевые субъекты в образовательном процессе, то к ним предъявляются повышенные требования, тем более, к их профессионализму и компетентности.

Подводя итог, нужно отметить, что в связи с этим практика реализации профессионально-педагогической деятельности учителей в значительной степени объясняет изменения через новое понимание целей и результатов образования. Поэтому в условиях современного отечественного развития системы образования, крайне важно точно знать, каким образом организовать и усовершенствовать профессиональную и педагогическую деятельность, так как он является педагог является основным субъектом образовательных изменений, а также без его инициативы участие в постепенных изменениях и повышении его компетенций невозможно.

⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования: утвержден приказом Минобрнауки от 05.06.2014 N 632.

1.2 Основные подходы к управлению процессом развития экзистенциальных компетенций педагога в общеобразовательных организациях

В условиях быстро меняющейся рабочей среды, подвижной инновациями, ожидается, что будет постоянно адаптироваться и идти в ногу с новой информацией и практиками. Работники педагогической профессии ничем не отличаются⁹. Учитель – это профессия, подвержены изменениям из-за постоянной переосмысления и реструктуризации образования, часто основанный на политической прихоти или позиционировании, предъявляя требования к учителям и учителю педагогам развивать новые знания и навыки, чтобы реагировать на такие ожидания.

Кроме того, работа учителей сегодня многогранна, поскольку они берут на себя вопросы, связанные с учебным планом, учениками, родителями, школьным сообществом, экономическими и социальными кризисами как а также правительственные инициативы.

Ясно, что профессии учителей и воспитателей становятся все более уязвимыми, а также подверженными критике со стороны всех слоев общества.

Не так много в этой критике основано на доказательствах и тем не менее, вопрос о качестве учителей в России продолжает занимать особое место.

При рассмотрении легко увидеть, что преподавание стало трудным профессией, как на национальном, так и на международном уровне в западных цивилизациях¹⁰. Как следствие, задачи для педагогов очень сложны. Как и в других областях промышленности, образование больше не является чем-то определенным.

Пути понимание и пребывание в мире преподавания и образования постоянно меняются, а учителя учатся жить в условиях неопределенности и

⁹ Малофеев Н.Н. Концепция развития образования: основные положения. Москва: Просвещение, 2013, 56 с.

¹⁰ Гаргай В.Б. Повышение квалификации учителей на Западе: поведенческий подход. Москва: Педагогика, 2015. С. 94-103.

сложности. Он сильно отличается от того, когда многие учителя были готовы войти в профессию около тридцати или сорока лет назад и все же можно утверждать, что система образования не претерпела серьезных изменений, в том числе структурные изменения за тот же период времени. Это правда, что многие инновации были реализованы на микроуровне школьного обучения и повышения квалификации учителей. Однако, на макроуровне реформы системы образования и педагогические не отражают изменяющуюся динамику других секторов, таких как бизнес или промышленность. На самом деле в ответ на такую неопределенность правительства повысили уровень регулирования¹¹.

Управление процессом профессионального развития учителя может работать только в том случае, если все его элементы отсортированы и отвечают современным требованиям. Поэтому основной метод, способствующий профессиональному и эффективному управлению развитием педагога-систематический.

Системный подход к профессиональному развитию учителя является основой для реализации программы, он фокусируется на процессе принятия решений на всех уровнях организации предполагает включение в процесс развития всех существующих и возможных систем: отделы и звенья в образовательной организации взаимосвязанные по определенным каналам связи, позволяющие избежать единоначалия в принятии управленческих решений и их обоснования, и эффективности.

Основные задачи руководителя организации в рамках данного метода составляют: обеспечение открытости, адаптивности и профессионального развития, основываясь на принципе постоянства.

Второй подход именуется в качестве «функционального» или «процедурного». Управление профессиональным развитием учителя – это

¹¹ Осадчук О.Л. Регулятивная компетенция как результат профессиональной подготовки педагога [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regulyativnaya-kompetentsiya-kak-rezultat-professionalnoypodgotovki-pedagoga> (дата обращения 16.03.2023).

система взаимосвязанных функций, каждая из которых представляет ряд конкретных действий, причем имеющих свой порядок их исполнения для дальнейшего обеспечения успеха образовательных учреждений. Данный подход способен обеспечить функцию повышения квалификации учителей.

Функции управления в рамках этой концептуальной основы заключаются в следующем:

- планирование;
- организовать;
- мотивация¹²;
- делегация;
- координация;
- общаться;
- принятие управленческих решений;
- штатное расписание;
- оценка и контроль.

Функциональный подход определяет основу управления профессиональным развитием педагогов и методов его реализации. Управление процессом профессионального развития педагога может работать только в том случае, если все его элементы отсортированы и отвечают современным требованиям. Некоторые исследователи указывают, что данный подход и метод является основным, способствует профессиональному и эффективному управлению развитием учителя.

Он основан на знаниях, навыках, умениях и способностях руководителей, и сотрудников. Данный подход предполагает открытый метод обучения, общение между членами команды, партнерское общение, создание позитивного микроклимата для родителей и учащихся учебных заведений и позволяет совершенствовать процессы профессионального развития учителя.

¹² Либин А. В. Стратегии жизненного успеха и мотивация достижения // Psychologov.net. Интернет-психология. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: http://www.psychologov.net/view_post.php?id=1846 дата обращения 15.03.2023).

Указанный подход позволяет эффективно организовывать рабочие обмены со студентами и родителями, педагогами и руководителями образовательных организаций¹³.

Следующий подход основан на том, что в процессе профессионального становления педагога и образования необходимо ставить людей на первое место. Указанный подход называется личностно-ориентированным. Руководители используют его в образовательных организациях в процессе, так и в системе управления профессиональным развитием учителя.

Человекоцентричный подход в организационных системах направлен на профессиональное развитие учителей. До введения ФГОС образование было более нацелено на формирование у детей определенных знаний, умений и навыков. Новые стандарты призваны преодолеть образовательные и дисциплинарные методы. Благодаря подходу, ориентированному на учащихся, учителя рассматриваются как наставники, партнеры и помощник студента. Его миссия - помогать, поощрять инициативу студентов, которые должны быть оснащены новыми методами обучения и технологии.

Подход пятый основан на действиях и именуется «деятельностным». Рассматривая управление профессиональным развитием учителей как вид деятельности, включающий следующие компоненты:

- объект и субъект;
- мотивация;
- цель;
- действия, пути и средства достижения целей;
- мониторинг и оценка результатов¹⁴.

Крайний подход называется, как «сценарный» и «ситуативный» подход. Основные принципы управления развитием карьеры педагога, согласно этому

¹³ Ильясов Д.Ф. Единство объективных и субъективных факторов в управлении повышением квалификации руководителей образовательных учреждений. Москва: Образование и наука, 2015. С. 390.

¹⁴ Лазарев В.С. Деятельностный подход к формированию содержания педагогического образования. Москва: Педагогика, 2000. №3. С. 27-34.

методу, зависят от ситуации. То есть управленческие решения должны основываться на конкретных ситуациях.

Контекстный подход к управлению профессиональным развитием педагога предлагает:

- 1) анализ педагогической деятельности и выявление их недостатков ее осуществлять;
- 2) оценка эффективности;
- 3) прогноз профессионального роста педагогов;

Еще выделяется такой подход как «управление по результатам». Данный подход ориентирован на результат, относится к системе, в которой показатели производительности определяются для каждого сотрудника или команды. Руководители и подчиненные ставят цели и задачи деятельности, координировать их. Это помогает стать более осмысленным и целеустремленным. Вовлечение сотрудников в их собственную деятельность, чтобы найти наиболее эффективные способы достижения ваших целей.

Учреждения принимают курсы повышения квалификации и переподготовки. Благодаря плодотворной работе в рассматриваемой сфере выпускники школ имеют хорошие возможности для участия в образовании, которое обещает успешную карьеру и возможности трудоустройства¹⁵. Тем не менее, мир впереди их полон разнообразных и дифференцированных карьерных путей, при этом многие австралийцы меняют профессию до пяти раз за всю жизнь. Это существенно при этом моменте, чтобы задать вопрос о том, содействуют ли школы пути обучения, которые дополнить это разнообразие. Кроме того, программы подготовки учителей готовят учителей к такому вызову.

Очевидно, что новый порядок работы требует совсем другого типа педагога: самостоятельного и сотрудничающего; отзывчивого и реактивного; который может взаимодействовать с технологиями и общаться с разными

¹⁵ Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: Москва: Наука, 2014, 34 с.

категориями обучающихся и способен создавать новые социальные идентичности. Помимо прочего, школьная программа подверглась процессу дифференциации таким образом, чтобы развивать эти качества у педагогов.

Можно утверждать, что вместо того, чтобы открыть пространство для новаторского мышления у будущих учителей, с введением национальных установленных профессиональных стандартов для учителей был ограничен набор компетентностного поведения, которое диктует знание и способности, необходимые для того, чтобы стать учителем.

Стоит учитывать, что обучение в учреждениях школ и университетов может быть проблематичным как для студентов и преподавателей, поскольку перед ними стоят далеко идущие задачи, которые пересекаются с содержанием учебной программы. Хотя некоторые учащиеся в классах могут чувствовать себя совершенно непринужденно с их взаимодействием преподавания и обучения в традиционных образовательных условиях, многие сталкиваются с раздвоенным миром, посещая школу. Эта раздвоенность может быть прожитым во многих отношениях. Некоторые школьники могут подчиняться и оправдывать ожидания своих учителей и школьных администраторов, несмотря на то, что они несовместимы с их собственными идеалами в отношении обучения.

Другие студенты, как известно, проживают несоответствия через сбой, несоблюдение, неуважительное участие и разъединение. Это большинству практикующих учителей и директоров школ ясно, что экономическая среда, образовательная среда и реальность школьного обучения чревата напряженностью, неопределенностью и несоответствиями, которые в результате чего многие заинтересованные стороны - учителя, ученики и родители - чувствуют себя отстраненными, деморализованными и упрощены в рамках образования.

Подводя итог, стоит отметить, что можно выделить несколько подходов к управлению процессом развития экзистенциальных компетенций педагога в общеобразовательных организациях: системный, деятельностный,

ситуативный, функциональный, личностно-ориентированный и др. В процессе современного развития образования большую значимость приобретает личностно-ориентированный подход. Он связан с тем, что новые стандарты призваны преодолеть образовательные и дисциплинарные методы. Благодаря подходу, ориентированному на учащихся, учителя рассматриваются как наставники, партнеры и помощник студента. Его миссия - помогать, поощрять инициативу студентов, которые должны быть оснащены новыми методами обучения и технологии.

1.3 Требования, предъявляемые к управлению процессом развития экзистенциальных компетенций педагога в общеобразовательных организациях в современных условиях

Недавний скачок цифровизации нашей жизни, окружающей среды и рабочей среды представляет собой один из основных факторов перемен в новом столетии. Компетенции интенсивно обсуждаются в контексте междисциплинарных такие темы, как «устойчивое развитие» и «образование в интересах устойчивого развития».

Были предприняты различные усилия для развития альянсов между заинтересованными сторонами в глобальном обучении, гражданском воспитании, межкультурном обучении, санитарном просвещении, воспитании в духе мира и т. д., что может внести вклад в образование для устойчивого развития. Удивительно, но во всех этих образовательных тенденциях упоминается то, что к управлению процессом развития экзистенциальных компетенций педагога в общеобразовательных организациях в современных условиях должны предъявляться определенные требования.

Повышение качества образования находится в прямой зависимости от уровня компетентности преподавателей. Учителя должны использовать

модели развития, среди них процесс саморазвития¹⁶. В процессе работы по развитию профессионально осмысленных важную роль приобретают личные качества педагогов могут быть основаны на принципе творчества.

Личностное саморазвитие, научные знания, объем информации, самоуправление, оптимизация, социализация, персонализация, школьный менеджмент должен применяться к управлению персоналом в образовательных учреждениях. Экономисты, педагоги и политики в целом согласны с тем, что лучшие учителя, скорее всего, приведут к созданию более эффективных школ. Вопрос о том, как привлечь лучших учителей, остается открытым. Естественным экономическим решением является повышение оплаты труда учителей. Данные о взаимосвязи между заработной платой и показателями качества или производительности учителей неоднозначны

В литературе редко обсуждается вопрос: «В чем должен быть компетентен педагог-педагог?» Тем не менее, это важный вопрос, поскольку, хотя педагогическое образование считается важным для качества учителей, очень мало известно о профессиональных качествах педагогов-педагогов. Это исследование направлено на то, чтобы приступить к решению этого вопроса, рассматривая то, что способствует повышению качества педагогического образования, путем четкого определения требований к качеству для педагогов-преподавателей.

Мы определяем педагога-педагога как человека, который обучает или направляет и поддерживает студентов-учителей и, таким образом, вносит существенный вклад в развитие студентов в компетентных учителях. Для этого исследования мы ограничили наше исследование педагогами-педагогами, работающими в педагогических учебных заведениях, таким образом, не включая учителей-сотрудников в школах. Мы сделали это, потому что профессиональный профиль обеих групп вполне может быть разным, и с

¹⁶ Маштакова Г.Ю. Развитие саморегуляции деятельности учителя как определяющее условие повышения его педагогического мастерства [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/formirovanie-ustudentov-pedagogicheskogo-kolledzhakultury-psihicheskoy.html> (дата обращения 16.03.2023).

практической точки зрения выборка исследования была бы очень большой и разнообразной.

Организационно-управленческие методы и социальная психология.
Основываясь на представлении об устойчивом развитии как регулятивной идее, изложенной выше, связь между устойчивым развитием и образованием может быть можно резюмировать следующим образом: устойчивое развитие является неотъемлемой частью общей образовательной задачи, направленной на расширение возможностей молодого поколения для проектирования их условий жизни в более гуманных масштабах. Он основан на образовательном понятии, который фокусируется на саморазвитии и самоопределении людей, когда они взаимодействуют с миром и размышляют о нем, с другими и с самими собой.

Образование связано со способностью внести свой вклад в устройство общества, причем продуманным и ответственным образом с точки зрения устойчивого будущего развития. В контексте устойчивого развития обучение эквивалентно решению вопросов о том, как устойчиво формировать будущее в конкретных сферах деятельности. Это включает в себя наблюдение, анализ, оценку и проектирование данного контекста в творческом и кооперационные процессы.

Основная цель обучения, которую можно укоренить в экологическом, социальном и политическом измерениях. «Сообщества учащихся» (учителя, школьники, студенты, исследователи) совместно исследуют взаимосвязи и варианты действия, они вмешиваются и размышляют о предпринятых действиях. В частности, речь идет и требуется о критической оценке знаний в свете современной информационной перегрузки, развитии чувства собственного достоинства, самоопределения и уверенности в себе, а также социальные компетенции.

Десятилетие ООН по образованию в интересах устойчивого развития — это возможность для продвижения существующих инициатив и дискуссий об образовании и устойчивом развитии в его различных проявлениях, таких как

экологическое образование, воспитание гражданственности, глобальное обучение, воспитание в духе мира, санитарное просвещение, просвещение потребителей и многие другие. Он может предложить «форум» для обмена мнениями, размышлений и, в идеале, сотрудничества на общем пути к устойчивому развитию.

Дискурс, в котором все игроки участвуют на равных, требует общие цели, выходящие за рамки индивидуальных интересов. Крайне важный вопрос заключается в том, как проектирование устойчивого будущего может быть взаимосвязано с образованием. Вмешательство и критическое осмысление (обучение) являются важными краеугольными камнями.

Работа педагога в образовательной организации состоит из нескольких этапов: анализ, планирование, организация и контроль. Развитие на каждом этапе требует определенных и необходимых мер и процедур по совершенствованию учителей, повышению их квалификации, поэтому приобретает важность получения педагогами новых знаний и повышению своего профессионализма.

Об этом следует помнить, говоря о профессиональном развитии педагога. Поэтому обязательными требованиями, предъявляемые к управлению процессом развития экзистенциальных компетенций педагога в общеобразовательных организациях в современных условиях выступают: прохождение продвинутых курсов и сертификационных программ, активное участие в образовательных конференциях, конкурсах, написание научных статей в различных журналах; посещение открытых курсов, мастер-классов, организация и проведение семинаром по распространению педагогического опыта, курсы повышения квалификации и многое другое. Все перечисленные меры направлены на повышение педагогического профессионализма и опыта¹⁷.

¹⁷ Жернов В.И. Профессия направленности личности и педагогика её формирования. Магнитогорск: МаГУ, 2003. С. 157.

Чтобы повысить качество преподавательского состава, некоторые штаты ужесточили требования к подготовке учителей и их сертификации, в то время как другие смягчили требования и ввели «альтернативные» способы сертификации, чтобы привлечь больше людей к преподаванию.

Если жесткие требования улучшают результаты учащихся и отпугивают относительно небольшое число потенциальных учителей, то авторы говорят, что тогда они вполне могут быть хорошей политикой. Но если они мало влияют на успеваемость учащихся, если они серьезно отпугивают потенциальных учителей или если школы способны выявлять абитуриентов, у которых будут хорошие результаты обучения, тогда смягчение требований становится более привлекательной политикой. Анализируя исследования по этим вопросам, мы приходим к выводу, что фактических данных часто недостаточно для того, чтобы делать выводы. Они действительно обнаружили, что высокоселективные программы альтернативных маршрутов могут подготовить эффективных учителей, которые через два года будут работать примерно так же, как учителя, работающие по традиционным маршрутам на работе¹⁸. И они обнаружили, что учителя, получившие хорошие оценки на сертификационных экзаменах, могут несколько улучшить результаты обучения. Ограниченные данные свидетельствуют о том, что сертификационные требования могут расширить круг претендентов, но нет никаких доказательств того, как они влияют на результаты учащихся.

Мы приходим к выводу, что учитывая огромные инвестиции в подготовку и сертификацию учителей и учитывая возможность того, что эти требования могут ухудшить результаты учащихся, отсутствие убедительных доказательств вызывает тревогу. Для того, чтобы перейти к более информированной позиции, при которой можно принимать правильные решения о ресурсах.

¹⁸ Авторские учебные программы по гуманитарным и социальноэкономическим дисциплинам: психология, педагогика, лингвистика, литературоведение. Москва: Издательская корпорация «Логос», 2015. С. 184.

Таким образом, нужно отметить, что процесс управления развитием экзистенциальных компетенций педагога в общеобразовательных организациях в современных условиях требует соблюдения определенных требований. Данные требования обуславливают повышенную степень ответственности и необходимость профессионализма современного педагога. Для того, чтобы повысить качество преподавательского состава, некоторые штаты ужесточили требования к подготовке учителей и их сертификации, в то время как другие смягчили требования и ввели «альтернативные» способы сертификации, чтобы привлечь больше людей к преподаванию.

Dist24.ru

ТГ: @student_help24_bot

Учебные работы под ключ!

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Профессиональное развитие учителей в свете обновления системы, необходимости расширения знаний и развития личных качеств, а также приобретения необходимых новых профессиональных знаний и навыков.

В современной системе образования можно наблюдать сокращение разрыва между теоретическим обучением и профессиональной подготовкой. Педагогическое образование уже давно является сложной проблемой. Во время занятий в классе стажеры часто отмечают необходимость повышения своей профессиональной компетентности для успешного преодоления трудностей, возникающих в школьной среде, не только в отношении поведенческих, организационных или педагогических вопросов общего характера, но и касающиеся преподавания по своему предмету, в случае студентов, готовящихся стать учителями-специалистами.

Профессиональное развитие учителей можно определить по мере роста его профессиональных достижений, благодаря его компетентности.

Практика реализации профессионально-педагогической деятельности учителей в значительной степени объясняет изменения через новое понимание целей и результатов образования. Поэтому в условиях современного отечественного развития системы образования, крайне важно точно знать, каким образом организовать и усовершенствовать профессиональную и педагогическую деятельность, так как он является педагогом является основным субъектом образовательных изменений, а также без его инициативы участие в постепенных изменениях и повышении его компетенций невозможно.

Можно выделить несколько подходов к управлению процессом развития экзистенциальных компетенций педагога в общеобразовательных организациях: системный, деятельностный, ситуативный, функциональный, личностно-ориентированный и др. В процессе современного развития образования большую значимость приобретает личностно-ориентированный подход. Он связан с тем, что новые стандарты призваны преодолеть образовательные и дисциплинарные методы. Благодаря подходу, ориентированному на учащихся, учителя рассматриваются как наставники,

партнеры и помощник студента. Его миссия - помогать, поощрять инициативу студентов, которые должны быть оснащены новыми методами обучения и технологии.

Систематический обзор практического опыта и его преподавания возможен в рамках семи основных подходов к профессиональному развитию педагога. Говоря об особенностях управления развитием учителей, следует отметить, что в этом процессе есть некоторые сложности, которые предъявляет определенного рода требования к рассматриваемому процессу. Профессиональное развитие учителя имеет образовательную направленность.

В этой связи, должны быть созданы учреждения, работающие в едином, постоянно меняющемся научно-методическом пространстве системы образования. Здесь речь идет о плане профессионального развития человека, траектории профессионального развития учителей. Поэтому требуется создание эффективной устойчивой системы, которая включает в себя профессиональное развитие учителя, индивидуальные модели для улучшенного обучения, модернизированные методы сервисной работы, интеграцию систем повышения квалификации и аттестации.

Dist24.ru

ТГ: @student_help24_bot

Учебные работы под ключ!

**ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ
ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

2.1 Анализ действующей системы организационно–педагогических условий повышения квалификации педагогов в общеобразовательных организациях

Информационные технологии уже прочно вошли в нашу повседневную жизнь и в образование. В следующий летнее образование будет еще больше адаптироваться к запросам людей, рожденных в цифровую эпоху, делая акцент по технологичности. В настоящее время уделяется вопросам повышения качества образования, создания условий для развития цифрового образовательного пространства, активного расширения образовательного медиапространства и большое внимание формированию направлений цифровой педагогики. Эффективное функционирование информационных образовательных среды и применения в ней новых цифровых технологий, требуют соответствующего уровня квалификации от работников, которых она использует и поддерживает, предъявляет новые требования к системе образования в целом и к подготовке кадров учителя в частности¹⁹.

Актуальность и востребованность подготовки педагога обусловлена возрастающей потребностью общества в высококвалифицированные компетентные преподаватели, профессионально владеющие образовательными и цифровыми технологиями и готовые на высоком профессиональном уровне осуществлять разностороннюю педагогическую деятельность в контексте современных тенденций развития цифровизация общества и образования. Изучение теоретико-методических аспектов педагогико-психологических особенностей подготовки и повышения квалификации педагогов-воспитателей дошкольных образовательных организаций и совершенствование методов их повышения квалификации показывает, что существует необходимость создания педагогических условий,

¹⁹ Лаврентьева Н.Б. Педагогические основы разработки и внедрения модульной технологии в высшей школе. Барнаул: Просвещение, 2015. С. 393.

требующих качественного организация обучения по развитию профессиональных навыков и компетенций. Поэтому повышение квалификации педагогов-воспитателей дошкольных образовательных организаций рассматривается как социально-педагогическая проблема.

В развитии педагогической деятельности учителей и воспитателей необходимо быть в курсе современных образовательных технологий. На курсах повышения квалификации формируются навыки применения интерактивных и современных методов в образовательном процессе. В этом целесообразно развивать профессиональную компетентность педагога-воспитателя.

Педагоги в современном обществе обязаны осуществлять разные виды профессиональной деятельности (управленческая, социально-педагогическая, коррекционно-развивающая), научное мировоззрение и культурно-духовно-нравственные качества, специальную профессиональную компетентность, то есть доскональное знание методики дошкольного образования.

Кроме того, учителя и воспитатели должны следовать критериям профессиональной компетентности. Критерии следующие: уметь применять современные технологии на практике; уметь выбирать эффективные методы и средства; знать содержание и направления государственных требований и применять их на практике; уметь применять содержание государственной учебной программы «Первая ступень» в соответствии с разными возрастными группами; следить за знаниями, умениями и навыками детей в ; наличие социальных убеждений; коммуникабельность-знание языка, общение с разными людьми, особое место в коллективе; работа над собой, саморазвитие в физическом, духовном, интеллектуальном аспектах²⁰.

К педагогу также предъявляются требования к дидактической компетентности. Во-первых, создание интерактивной и медийной среды; Во-

²⁰ Ляшенко Н.А. Критерии сформированности экзистенциальной компетенции лингвиста на начальном этапе профессиональной подготовки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-sformirovannosti-ekzistentsialnoy-kompetentsii-lingvista-na-nachalnom-etape-professionalnoy-podgotovki> дата обращения 15.03.2023).

вторых, предварительное прогнозирование охвата содержания темы; В-третьих, управление учебным процессом. В-четвертых, оценка достижений и развития детей. В-пятых, придание мотивации и помощи детям. В-шестых, осознание знаний детей и их развитие. Для этого в процессе обучения целесообразно опираться на андрогогические принципы.

Самостоятельное обучение, сотрудничество, использование жизненного опыта, индивидуальный подход, выборность, рефлексивность, преемственность. Эти принципы являются важным фактором повышения профессиональной компетентности педагогов. Коммуникативная компетентность также занимает особое место в повышении профессиональной компетентности педагогов и воспитателей. Потому что в качественной организации образования эффективны субъект-субъектные отношения. Это требует от педагогов соблюдения правила правильного социально-языково-речевого выражения, выражения дискурсивных мыслей в логической последовательности, поддержки их в процессе беседы с детьми.

Важно отметить, что в системе организационно-педагогических условий повышения квалификации педагогов в общеобразовательных организациях к педагогам различных организаций предъявляются разного рода требования к квалификациям. Так, педагог-воспитатель дошкольной образовательной организации должен обладать национально-духовными ценностями, интеллектуальной, информационной, мотивационной, познавательной, познавательной активностью, навыками рефлексивного самоанализа.

Организация качественного образования в быстро меняющихся социально-экономических условиях, а также модернизация сферы дошкольного образования зависят прежде всего от личных и профессиональных взглядов воспитателя-воспитателя, то есть от конкурентоспособности, нового мышления, познавательного развития, высокий уровень личных качеств и возможностей. Если он не обладает

квалификацией и навыками, присущими его профессии, он не может стать воспитателем востребованного уровня.

Для этого педагог должен обладать педагогическими навыками и уметь качественно организовать учебный процесс. Результаты мониторинга участия и действий воспитателей в образовательной деятельности, определено, что в процессе повышения квалификации необходимо эффективно работать. Изучение деятельности педагогов и воспитателей дошкольной образовательной организации в период экспериментальной проверки показало, что в этом направлении имеются определенные недостатки.

Их можно охарактеризовать следующим образом: недостаточные организационные, педагогические и методические знания, навыки и умения педагогов в эффективной реализации дошкольного образовательного процесса; то, что курс повышения квалификации не позволяет достичь высоких результатов в обновлении учебных планов по содержанию; мотивация педагогов по отношению к ходу профессионального развития (под влиянием трудовой деятельности, опыта, потребности, интересов и желаний, здоровья)²¹; неиспользование в полной мере необходимых средств и возможностей в развитии профессиональной компетентности педагогов и воспитателей; в процессе повышения квалификации неподготовленность педагогов к инновационной деятельности, неумение эффективно применять личностно-ориентированные образовательные и информационные технологии в педагогической деятельности; недостаточная сформированность коммуникативных, диагностических, рефлексивных, организаторских, умений у педагогов; отсутствие разработанных критериев профессионального контроля и оценки психологической подготовки педагогов и педагогов и их отношения к инновационному процессу; недостаточное количество педагогов и воспитателей с высшим образованием; отсутствие совершенствования

²¹ Либин А. В. Стратегии жизненного успеха и мотивация достижения // Psychologov.net. Интернет-психология. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: http://www.psychologov.net/view_post.php?id=1846 дата обращения 15.03.2023).

модели повышения профессиональной компетентности педагогов и воспитатели. Вышеуказанные недостатки отчетливо видны в процессе совершенствования деятельности и квалификация педагогов и воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Устранение имеющихся недостатков, на наш взгляд, требует реализации:

1. дальнейшего совершенствования социально-методических и педагогических требований в отношении повышения квалификации педагогов и воспитателей дошкольных образовательных организаций;

2. эффективного внедрения современных и информационных технологий в процесс повышения квалификации учителей;

3. Создание организационно-дидактической системы непрерывного профессионального развития учителей и воспитателей;

4. Реализация интегративного подхода к повышению квалификации учителей и воспитателей МТТ;

5. Обеспечение приоритета принципов формирования социокультурных, педагогико-психологических, нормативно-правовых умений в развитии профессиональной компетентности.

6. Организация воспитания, направленная на всестороннее формирование личности воспитателя в жаргон профессионального развития, добиваясь обогащения этого процесса гуманистическими и демократическими идеями.

Все это обуславливается конституционными основами нашего государства, а также вытекает из конституционных установлений²². Это связано с тем, что право на образование одно из ключевых²³ и его реализация имеет большое значение в жизни каждого. Профессиональная подготовка,

²² Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с изменениями от 30 декабря 2008 г.] // Российская газета. 2009. 21 января.

²³ Авакьян С.А. Конституционное право России: учебный курс: учебное пособие. Москва: Норма: ИНФРА-М. 2014. Т.1. 5-е. С. 864. 13. Современные образовательные технологии: коллективная монография. Красноярск: Сиб. Федер. ун-т.: Красноярск, 2013. С. 71 – 95.

творчество считаются механизмом развития педагогической личности, педагогическое мастерство - качеством творчества. Педагогическое мастерство является наиболее необходимой характеристикой педагогической деятельности. Педагогическое мастерство есть закон творческого становления человека. В процессе курса повышения квалификации педагогическое мастерство педагогов и воспитателей развивается на основе применения интерактивных методов обучения в обучении. «Интерактивный» означает значения взаимодействия, взаимного действия, совместной деятельности.

В интерактивном процессе изменяются и совершенствуются профессиональные и личностные качества воспитателей. В процессе образования научить воспитателей обосновывать свои мысли и опыт, помогать им верить, слушать других, оформлять свои личные знания - одна из самых необходимых задач образования сегодня.

В процессе интерактивного обучения ситуация поиска решения «в этом месте и в это время» не возникает в течение определенного периода времени, а затем анализируются мнения, высказанные аудиторией. Существует множество видов интерактивного обучения, которые подбираются в соответствии с особенностями темы урока, а также поставленными целями и должным образом готовятся. для участия в интерактивной деятельности к обучающимся предъявляются специфические требования, заключающиеся в усвоении необходимых для активного участия в обучении знаний, готовности к общению, работе в сотрудничестве, самостоятельности мышления, умения уметь свободно высказывать и отстаивать свое мнение и т. д.

В процессе профессионального развития обязательным условием является наиболее эффективное использование времени на обучении. Это требует правильного подбора профессорами необходимых инструментов, форм и технологий. Применение современных технологий занимает важное место в повышении профессиональной компетентности педагогов и воспитателей. В результате на главную сцену выходит активное участие аудитории и ее интересы, цель достигается за счет их правильной

направленности, соблюдения дидактических требований, приоритета личностно-ориентированного образования.

Благодаря подобной методике и технологиям, подобранным в соответствии с потребностями педагогов и воспитателей, восполняются пробелы в профессиональной деятельности. Благодаря рефлексивному анализу процесса обучения создается возможность проектирования процессов будущего урока. Это требует использования технологий в процессе обучения. В процессе проектирования уделяется внимание эффективному усвоению норм. педагогическая деятельность педагогов-воспитателей, их адаптация к педагогической деятельности, коррекция их профессиональных взглядов на основе личного опыта. Такой подход развивает профессиональную компетентность педагога-воспитателя, формирует квалификацию применения нового подхода в его профессиональной деятельности.

Потребности воспитателей в применении технологии педагогического проектирования, возможности подготовки к уроку на определенном этапе учебного процесса будут успешными только в том случае, если они признают культивирование собственной - развитие умений как основных вопросов. В нашей стране проводится практическая деятельность на пути к модернизации дошкольного образования.

Следовательно, разрабатывались научно-методические основы процесса воспитания и подготовки квалифицированных специалистов подрастающего поколения, их повышения квалификации, совершенствовалась система непрерывного образования, работающая в новом содержании и направлении на уровне мирового стандарта.

На данный момент реализация поставленных задач по совершенствованию деятельности воспитателей, работающих в системе общеобразовательных организаций, являющейся важным звеном непрерывного образования, по внедрению в содержание процесса повышения квалификации наиболее передовых, уникальных идей. Это вопрос, который нельзя откладывать. Обновление содержания и методов обучения в системе

повышения квалификации гарантирует достижение качественного образования. Изменение содержания профессионально-развивающего образования, актуализация способствует повышению профессиональной компетентности педагогов. Очевидно, что в современный быстроразвивающийся период возрастает потребность педагогов во внедрении инноваций в науку и применении передового опыта в процессе дошкольного образования.

Современные проблемы в системе образования требуют от педагога приобретения новых профессиональных и личностных качеств, системного творческого мышления, информационной, коммуникативной культуры, конкурентоспособности, лидерских качеств, жизненных устремлений и высокой уверенности в себе, умения создавать собственный положительный образ, умение осознанно анализировать свою деятельность, уметь действовать самостоятельно в любых условиях, придерживаться здорового образа жизни, необходимо для создания новой творческой здоровой среды в дошкольном образовании необходимо актуализировать содержание образования, выявить основные аспекты повышать профессиональную активность педагогов, по-новому организовывать их профессионально-педагогическую квалификацию в процессе повышения квалификации. Качество педагогических кадров является самой необходимой составляющей в системе дошкольного образования. Потому что от того, как организована система образования, зависит реализация всех остальных компонентов.

Основная задача педагогов общеобразовательных организаций - научить подрастающее подрастающее поколение мыслить, мыслить в соответствии со временем на основе передовых педагогических технологий. при подготовке их к школьному обучению. В процессе повышения квалификации следует обратить внимание на ряд проблем, среди которых: - растущий объем научных инноваций и информации; - подъем и развитие технико-технологического сектора; - интеграция науки, производства и образования; - углубление

глобальных (экономических, демографических, политических и экологических) проблемы.

2.2 Формирование организационно-педагогических условий развития экзистенциальных компетенций педагога в общеобразовательных организациях для реализации требований Профессионального стандарта «Педагог»

Анализ педагогических воззрений показывает, что деятельность воспитателя обеспечивают единство сознания и деятельности. Ученые исследовали, что взгляды педагогически профессиональной и квалифицированной личностью являются обладатели интегративных качеств, внутреннее состояние которых проявляется во внешней профессиональной деятельности.

В процессе профессионального развития педагогов целесообразно создавать следующие педагогические условия:

Социально-правовой - создается возможность уважения и свободного мышления личности воспитателей. Составляется месячный алгоритм-план перспективного - целевого - курса повышения квалификации.

Потребностомулирующий алгоритм строится на основе плана, потребности воспитателей удовлетворяются. В период коммуникативно-информационно-педагогического обучения воспитателям создаются возможности для взаимного обсуждения, взаимного обмена информацией. Организация инновационной деятельности, создание информационного пространства и медийной среды. Вышеперечисленные педагогические условия обеспечивают удовлетворение потребности в свободе в процессе воспитания у педагогов, высказывание независимого мнения, эффективную организацию педагогической деятельности.

Добиться развития профессиональных умений педагогов в процессе повышения квалификации можно также за счет следующих основных компонентов. 1. Специальные и дать новые знания о профессии. 2. Удовлетворение потребности в научных знаниях. 3. Умение общаться, обогащать навыки и умения. 4. Формирование организаторских способностей и навыков управленческой деятельности. 5. Дальнейшее расширение гуманитарных и личностных качеств. Воспитатель должен постоянно рефлексировать над собой. Анализ собственной педагогической деятельности воспитателя гарантирует организацию качественного образования. Для повышения квалификации воспитателей могут быть использованы различные методы и формы обучения: лекция в форме диалога, проблемная лекция, практические занятия «работа в малых группах», семинар-интервью, творческий семинар, семинар-пресс-конференция, игровая технология (трудоголизм и ролевая игра), методика проблемной ситуации, групповая дискуссия («мозговой штурм»), тренинг. Наши наблюдения и опыт показывает, что профессиональную квалификацию воспитателей необходимо повышать не только в институте повышения квалификации, но и в дошкольных образовательных организациях, путем работы над собой, на семинарах и конференциях районного уровня. Методическая работа в дошкольных образовательных организациях представляет собой единую систему непрерывного образования воспитателей, предусматривающую повышение их профессиональной квалификации.

На основе методической работы повышается педагогическое мастерство воспитателей на основе передового опыта и взаимного анализа в дошкольном образовании. В них развивается и расширяется творческий потенциал, происходит обмен взаимным опытом по наиболее оптимальным результатам в достижении качества образования. Широко пропагандируются передовые педагогические эксперименты. В начале курса повышения квалификации выше было представлено создание педагогических условий с целью изучения потребностей воспитателей. Преподавателям предлагается составить

«алгоритмический план» профессора (руководителя курса). В нем воспитатели последовательно записывают, какие нововведения им необходимо освоить для своей педагогической деятельности в течение месяца. Во время курса алгоритм будет следить за планом.

Каждый алгоритм воспитателя отслеживает выполнение плана совместно с преподавателем курса повышения квалификации. В конце курса проводится общий анализ. Педагоги развивают динамику усвоенных ими знаний. Этот процесс обеспечивает эффективную рефлексивную деятельность. Результат методической службы позволяет добиться успехов в дошкольных образовательных организациях в развитии профессиональных навыков воспитателей, в умении выбирать наиболее оптимальные методы подготовки воспитателей к школьному обучению.

Сегодня в России идет формирование новой концепции образования, направленной на внедрение новых подходов, в том числе связанных с формированием организационно-педагогических условий развития экзистенциальных компетенций педагога в общеобразовательных организациях для реализации требований Профессионального стандарта «Педагог». Этот этап сопровождается значительными преобразованиями, как в педагогической теории, так и в практике учебного процесса. Кроме того, содержание образования обогащается новейшими процессуальными навыками по основам информационных технологий (ИТ).

Преподавание – прикладная профессия; поэтому подготовка учителей зависит от подлинной практики и развития широкого набора знаний, навыков и склонностей в клинических условиях, а именно в школах. Это понятие не ново. История учителей-новичков, изучающих ремесло преподавания под руководством учителей-мастеров, насчитывает тысячелетия как в западных, так и в восточных традициях.

Управление профессиональным развитием педагогов должно осуществляться на трех этапах:

– подготовительном: в образовательном учреждении проводится диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов, выявляются их образовательные запросы и формируется заказ на повышение квалификации;

– основном: при непосредственной реализации дополнительных профессиональных программ;

– итоговом: при повторной профессиональной диагностике после завершения обучения.

Одно из требований модернизации современной системы образования - обязательное внедрение в образовательный процесс инновационных подходов и методов, связанных с использованием компьютерных средств и информации коммуникационные технологии. Каждый преподаватель, независимо от читаемой им дисциплины, обязан владеть современным информационные технологии и уметь применять их в профессиональной деятельности, то есть знание в сфере цифровых технологий и умение применять эти знания на практике просто необходимо учителя за успешную работу.

Однако не все преподаватели образовательных организаций обладают необходимыми навыками в этой области. Их информационная компетентность не соответствует современным требованиям. Они не всегда знают, как поставить существующее технологии достижения высшей ступени профессионального мастерства на практике. Иногда к учителям можно сложно самостоятельно осваивать новые формы, методы и средства обучения на базе ИТ, трудно заниматься с современными достижениями науки, техники и техники. Поэтому для каждого учителя условия позволяющая повысить его квалификацию в области ИТ.

Подготовка учителей носит развивающий характер. Наставничество является центральным компонентом работы. Подобно обучению, наставничество — это прикладное ремесло: оно разыгрывается, и эффект наставничества должен в конечном итоге проявляться в убеждениях и действиях подопечного. Наставничество в профессии опирается как минимум

на три элемента: (1) собственные глубокие знания, навыки и профессиональный опыт наставника, (2) способность наставника точно определить потенциал подопечного и (3) опыт наставника. способность подопечного реализовать свой потенциал. При подготовке учителей данный институт выступает в качестве наставника для кандидата в учителя, что требует основы ремесленных навыков и опыта в таких областях, как рост и развитие человека, знание педагогического содержания и оценка для обучения²⁴.

Учителя государственных школ часто проходят обучение в формате семинаров или практикумов по повышению квалификации. Эти форматы могут быть неэффективными для обучения конкретным навыкам, предназначенным для использования в классе, из-за отсутствия возможностей для практики. Обучение поведенческим навыкам зарекомендовало себя как эффективный метод обучения для широкого круга людей и навыков; поэтому использование его с педагогами может быть идеальным для обучения конкретным навыкам.

ТГ: @student_help24_bot

2.3 Рекомендации и мероприятия развитию экзистенциальных компетенций педагога в общеобразовательных организациях

Содержание каждого отдельного образовательного пространства будет определяться не столько формами и методами педагогической деятельности, сколько особенностями личности самого педагога, его стремлением к саморазвитию и самореализации в профессиональной сфере²⁵.

²⁴ Емельянова И.Н. Формирование и оценка качества профессионального образования в контексте компетентностной модели обучения. Москва: Образование и наука, 2015. С. 56–67.

²⁵ Григорьева А.А. Экзистенциальный потенциал профессиональной самореализации педагога // Ярославский педагогический вестник. 2013. №1. С. 232.

Современное общество характеризуется разнонаправленными, сложными взаимодействующими процессами унификации, диверсификации, глобализации и мультикультурализма. Эти процессы вызывают существенные изменения в системе образования. Одним из них является поликультурное образование. Актуальность исследований различных аспектов поликультурного образования в современной России обусловила появление многоплановых работ. Поликультурная направленность отражена в федеральных образовательных стандартах общего образования, в стандартах профессионального образования бакалавров и магистров педагогических и психологических специальностей.

Исходя из современных требований можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
- трансляция собственного педагогического опыта;
- использование ИКТ и др.

Стоит отметить, что не одни из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

Развитие профессиональной компетентности - это динамичный процесс. Особую важность в современной системе образования представляет повышение педагогического мастерства преподавателей и повышение их профессиональной квалификации в сфере ИТ является обязанностью для любого учителя и одним из условий его эффективной работы в настоящее время²⁶. Это позволит обеспечить продуктивное функционирование информационной образовательной среды и продуктивное применение в ней новых цифровых технологий. В качестве основных задач исследования мы выдвигаем:

- выявление требований к информационной образовательной среде образовательного учреждения, к квалификации учителя для организации работы в нем по управлению и обеспечению учебного процесса;

- описание информативного наполнения курсов для обеспечения необходимого уровня квалификации педагогических работников в области практического применения цифровых технологий в своей профессиональной деятельности;

- разработка и описание технологии повышения квалификации педагогов в области информатизации образовательная среда с помощью современных цифровых технологий (в частности, облачных и дистанционных технологий).

К задачам, которые будут решаться с помощью курсов повышения квалификации формирование готовности педагога за инновационную образовательную деятельность в цифровой среде вуза, принадлежит организации электронного обучения в нем, к использованию технологий дистанционного обучения и облачных технологий в профессиональной деятельности учителя.

²⁶ Носкова Т.Н., Тумалева Е.А., Шилова О.Н. Информационные технологии в образовании и высокотехнологичная образовательная среда [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения 20.03.2023).

В рамках курсов преподаватели изучают теоретические основы, методы и технологии, ресурсы и материалы электронного образования²⁷. Они формируют практические навыки создания современного электронного образовательного контента, педагогически грамотное применение инновационных методов и технологий электронного обучения в образовании и профессиональная деятельность. Преподаватели учатся моделировать и организовывать учебный процесс на основе электронных ресурсов и с помощью инструментов электронного интерактивного обучения. Учителя рассматривают возможности применения электронных образовательных ресурсов и средств электронного обучения на занятиях, освоить методику проведения занятий в форме телеконференции, вебинара или чат-занятия. Кроме того, учителя анализируют проблемы внедрения технологий электронного обучения, разбирать преимущества и трудности применения электронного обучения в учебных заведениях, осваивать возможности сетевого взаимодействия как формы профессиональной²⁸.

Определение компетенций учителя является наиболее важным аспектом разработки программы повышения квалификации учителей, основанной на компетентностях. Поэтому вопросы развития экзистенциальных компетенций педагога, связанные в том числе с определением компетенций преподавателей, на основе которых могут быть определены компетенции, виды компетенций, которые могут быть определены, лица, которые могут быть вовлечены в определение компетенций, и процессы, которые могут быть использованы при определении компетенций.

В целом определяет компетентность можно определить как пригодность, подходящий или достаточный для данной цели. . Таким образом,

²⁷ Коршунова Г.Н. Формирование икт-компетентности педагогического персонала образовательного учреждения в условиях неформального образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu10212/2/22Korshunova.pdf> (дата обращения 10.03.2023)

²⁸ Большанина Л.В. Профессиональная компетентность преподавателя высшего учебного заведения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-prepodavatelayavuzha-kriterii-i-napravleniya> (дата обращения 01.03.2023)

чтобы достичь компетентности педагога, необходимо достичь цели - компетентности для достижения целей. Прежде чем кто-то сможет определить компетенции учителя, он должен сначала указать, какого эффекта он хочет от педагога и от его деятельности, то есть обратной связи от ученика. Другими словами, какие виды эмоционального, интеллектуального, социального и физического роста у учащихся он хочет добиться и как должен педагог этому содействовать. Как только желаемые последствия преподавания определены, можно лучше определить те педагогические компетенции, которые считаются необходимыми и будут способствовать такому росту.

В то время как это, по-видимому, простая констатация очевидного, но ее последствия совсем не просты. При желаемых результатах обучения нужно уточнить, насколько человек может быть уверен в своих способностях, определить компетенции педагога, которые на самом деле будут способствовать достижению этих результатов.

Утверждение здесь заключается в том, что ответ на этот вопрос в значительной степени зависит от оснований, на которых человек выбирает формулировки о своих компетенциях.

Нами были рассмотрены четыре различные основы: философская, эмпирическая, предметная и практическая, а также философская основа экзистенциальные компетенции. Если кто-то использует философскую базу для создания состояния-критерии компетентности учителя, и мы считаем, что этого не должно быть - философская база должна объяснять предположения и ценности, касающиеся природы человека, цели образования, а также природы обучения и воспитания. Эти допущения обязательно являются оценочными, которые могут иметь незначительную эмпирическую основу или вообще не иметь ее. Они либо не были, либо не могут быть доказаны эмпирически. Они устанавливают параметры, в пределах которых могут быть заданы критерии обучения, поскольку каждый из них должен соответствовать этим базовым допущениям и значениям.

Полностью разработанный набор допущений позволяет определение желаемых результатов обучения учащихся. Таким образом, предположения и желаемые результаты учащихся позволяют концептуализировать роль учителя. То есть, учитывая предположения программы о человеке и образовании и набор определенных результатов для учащихся, согласующихся с этими предположениями, роль педагога может быть концептуализирована.

Как только роль педагога концептуализирована, можно генерировать заявления о преподавательских компетенциях на основе концептуализированной роли. Используя только философскую базу, тест на достоверность этих конкурирующих- эффективность заключается в степени их соответствия концептуализированной роли, желаемым результатам учащихся и утверждениям о допущениях.

Возможно, будет полезно проиллюстрировать этот процесс на примере. Этот пример не является полным в отношении всех допущений, желаемых результатов учащихся и компетенций учителя, которые могли бы и должны быть получены; здесь представлены только примеры. Эта конкретная концептуализированная роль учителя отражает Карла Мышление Роджерса относительно учителя как посредника в обучении.

Допущения связаны с тем, что:

1. Человек значительно усваивает только те вещи, которые которые он воспринимает как вовлеченные в поддержание или улучшение структуры своего "я".
2. Образование должно обеспечивать развитие личностных качеств отдельного учащегося; это должно предоставить ему возможности для установления своей самоидентификации; и это должно помочь ему достичь своих личных целей.
3. Благоприятная, не требующая оценки среда уменьшает внешнюю угрозу и облегчает обучение.

4. Нельзя научить другого человека чему-либо значимому, что окажет существенное влияние на поведение; можно только способствовать его обучению. Оцениваем желаемые результаты для учащихся, а также анализируем желаемые качества учеников, рассматривая их в качестве:

- которые способны предпринимать самостоятельные действия и нести ответственность за эти действия;
- которые способны к разумному выбору и самостоятельному руководству;
- которые приобрели знания, имеющие отношение к решению проблем;
- которые, что еще более важно, способны гибко и разумно адаптироваться к новым проблемным ситуациям.

В качестве рекомендаций и мероприятий по развитию экзистенциальных компетенций педагога в общеобразовательных организациях предлагается уделять особое внимание разработке планов (структура, содержательное наполнение, учет мероприятий, запланированных в дифференцированных программах развития профессиональной компетентности педагогов) и их реализацией, связанных с развитием экзистенциальных компетенций педагога в общеобразовательных организациях.

Таким образом, приходим к выводу о том, что если исследовать педагогическую деятельность, соответствующую экзистенциалистскому мышлению, то нужно учесть, что ее компетентность связана с созданием подлинных личностей, способных взять на себя ответственность за то, что они люди. Стоит отметить, что экзистенциалистские способы мышления и преподавания требуют рефлексивной практики учителя естественных наук, когда педагогу необходимо интегрировать личные и профессиональные знания в зависимости от ситуации.

В заключение следует отметить, что предлагаемая программа повышения квалификации позволит учителям кто освоил, организовать обучение на высоком уровне с использованием современных

информационных и коммуникационных технологий; создавать собственные дистанционные курсы; обучать информационным технологиям своих коллег; разработать качественную электронную учебные и методические материалы, отвечающие всем требованиям стандартов, которые в дальнейшем можно будет аттестовать и др. Профессиональное развитие можно считать успешным и эффективным только тогда, когда оно направлено педагогом при творческом переосмыслении содержания своей деятельности и когда полученные знания и умения могут стать хорошая основа для дальнейшей работы учителя.

Таким образом, предлагается уделять особое внимание разработке планов (структура, содержательное наполнение, учет мероприятий, запланированных в дифференцированных программах развития профессиональной компетентности педагогов) и их реализацией, связанных с развитием экзистенциальных компетенций педагога в общеобразовательных организациях.

Dist24.ru

ТГ: @student_help24_bot

Учебные работы под ключ!

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Современное общество характеризуется разнонаправленными, сложными взаимодействующими процессами унификации, диверсификации, глобализации и мультикультурализма. Эти процессы вызывают существенные изменения в системе образования. Одним из них является поликультурное образование. Актуальность исследований различных аспектов поликультурного образования в современной России обусловила появление многоплановых работ. Поликультурная направленность отражена в федеральных образовательных стандартах общего образования, в стандартах профессионального образования бакалавров и магистров педагогических и психологических специальностей.

В развитии педагогической деятельности учителей и воспитателей необходимо быть в курсе современных образовательных технологий. На курсах повышения квалификации формируются навыки применения интерактивных и современных методов в образовательном процессе. В этом целесообразно развивать профессиональную компетентность педагога-воспитателя.

Педагоги обязаны осуществлять разные виды профессиональной деятельности (управленческая, социально-педагогическая, коррекционно-развивающая), научное мировоззрение и культурно-духовно-нравственные качества, специальную профессиональную компетентность, то есть доскональное знание методики дошкольного образования.

Развитие профессиональной компетентности - это динамичный процесс. Особую важность в современной системе образования представляет повышение педагогического мастерства преподавателей и повышение их профессиональной квалификации в сфере ИТ является обязанностью для любого учителя и одним из условий его эффективной работы в настоящее время. Это позволит обеспечить продуктивное функционирование

информационной образовательной среды и продуктивное применение в ней новых цифровых технологий.

Если исследовать педагогическую деятельность, соответствующую экзистенциалистскому мышлению, то нужно учесть, что ее компетентность связана с созданием подлинных личностей, способных взять на себя ответственность за то, что они люди. Стоит отметить, что экзистенциалистские способы мышления и преподавания требуют рефлексивной практики учителя естественных наук, когда педагогу необходимо интегрировать личные и профессиональные знания в зависимости от ситуации.

Определение компетенций учителя является наиболее важным аспектом разработки программы повышения квалификации учителей, основанной на компетентностях. Поэтому вопросы развития экзистенциальных компетенций педагога, связанные в том числе с определением компетенций преподавателей, на основе которых могут быть определены компетенции, виды компетенций, которые могут быть определены, лица, которые могут быть вовлечены в определение компетенций, и процессы, которые могут быть использованы при определении компетенций.

Dist24.ru
ТГ: @student_help24_bot
Учебные работы под ключ!

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессиональное развитие учителей в свете обновления системы, необходимости расширения знаний и развития личных качеств, а также приобретения необходимых новых профессиональных знаний и навыков.

В современной системе образования можно наблюдать сокращение разрыва между теоретическим обучением и профессиональной подготовкой. Педагогическое образование уже давно является сложной проблемой. Во время занятий в классе стажеры часто отмечают необходимость повышения своей профессиональной компетентности для успешного преодоления трудностей, возникающих в школьной среде, не только в отношении поведенческих, организационных или педагогических вопросов общего характера, но и касающиеся преподавания по своему предмету, в случае студентов, готовящихся стать учителями-специалистами.

Профессиональное развитие учителей можно определить по мере роста его профессиональных достижений, благодаря его компетентности.

Практика реализации профессионально-педагогической деятельности учителей в значительной степени объясняет изменения через новое понимание целей и результатов образования. Поэтому в условиях современного отечественного развития системы образования, крайне важно точно знать, каким образом организовать и усовершенствовать профессиональную и педагогическую деятельность, так как педагог является основным субъектом образовательных изменений, а также без его инициативы участие в постепенных изменениях и повышении его компетенций невозможно.

Можно выделить несколько подходов к управлению процессом развития экзистенциальных компетенций педагога в общеобразовательных организациях: системный, деятельностный, ситуативный, функциональный, личностно-ориентированный и др. В процессе современного развития образования большую значимость приобретает личностно-ориентированный подход. Он связан с тем, что новые стандарты призваны преодолеть

образовательные и дисциплинарные методы. Благодаря подходу, ориентированному на учащихся, учителя рассматриваются как наставники, партнеры и помощник студента. Его миссия - помогать, поощрять инициативу студентов, которые должны быть оснащены новыми методами обучения и технологии.

Систематический обзор практического опыта и его преподавания возможен в рамках семи основных подходов к профессиональному развитию педагога. Говоря об особенностях управления развитием учителей, следует отметить, что в этом процессе есть некоторые сложности, которые предъявляет определенного рода требования к рассматриваемому процессу. Профессиональное развитие учителя имеет образовательную направленность.

В этой связи, должны быть созданы учреждения, работающие в едином, постоянно меняющемся научно-методическом пространстве системы образования. Здесь речь идет о плане профессионального развития человека, траектории профессионального развития учителей. Поэтому требуется создание эффективной устойчивой системы, которая включает в себя профессиональное развитие учителя, индивидуальные модели для улучшенного обучения, модернизированные методы сервисной работы, интеграцию систем повышения квалификации и аттестации.

Современное общество характеризуется разнонаправленными, сложными взаимодействующими процессами унификации, диверсификации, глобализации и мультикультурализма. Эти процессы вызывают существенные изменения в системе образования. Одним из них является поликультурное образование. Актуальность исследований различных аспектов поликультурного образования в современной России обусловила появление многоплановых работ. Поликультурная направленность отражена в федеральных образовательных стандартах общего образования, в стандартах профессионального образования бакалавров и магистров педагогических и психологических специальностей.

В развитии педагогической деятельности учителей и воспитателей необходимо быть в курсе современных образовательных технологий. На курсах повышения квалификации формируются навыки применения интерактивных и современных методов в образовательном процессе. В этом целесообразно развивать профессиональную компетентность педагога-воспитателя.

Педагоги, работающие в общеобразовательных организациях, обязаны осуществлять разные виды профессиональной деятельности (управленческая, социально-педагогическая, коррекционно-развивающая), научное мировоззрение и культурно-духовно-нравственные качества, специальную профессиональную компетентность, то есть доскональное знание методики дошкольного образования. образование.

Развитие профессиональной компетентности - это динамичный процесс. Особую важность в современной системе образования представляет повышение педагогического мастерства преподавателей и повышение их профессиональной квалификации в сфере ИТ является обязанностью для любого учителя и одним из условий его эффективной работы в настоящее время. Это позволит обеспечить продуктивное функционирование информационной образовательной среды и продуктивное применение в ней новых цифровых технологий.

При исследовании педагогической деятельности, соответствующей экзистенциалистскому мышлению, нужно учесть, что ее компетентность связана с созданием подлинных личностей, способных взять на себя ответственность за то, что они люди. Стоит отметить, что экзистенциалистские способы мышления и преподавания требуют рефлексивной практики учителя естественных наук, когда педагогу необходимо интегрировать личные и профессиональные знания в зависимости от ситуации.

Определение компетенций учителя является наиболее важным аспектом разработки программы повышения квалификации учителей, основанной на

компетентностях. Поэтому вопросы развития экзистенциальных компетенций педагога, связанные в том числе с определением компетенций преподавателей, на основе которых могут быть определены компетенции, виды компетенций, которые могут быть определены, лица, которые могут быть вовлечены в определение компетенций, и процессы, которые могут быть использованы при определении компетенций.

В качестве рекомендаций и мероприятий по развитию экзистенциальных компетенций педагога в общеобразовательных организациях предлагается уделять особое внимание разработке планов (структура, содержательное наполнение, учет мероприятий, запланированных в дифференцированных программах развития профессиональной компетентности педагогов) и их реализацией, связанных с развитием экзистенциальных компетенций педагога в общеобразовательных организациях.

Таким образом, предлагается уделять особое внимание разработке планов (структура, содержательное наполнение, учет мероприятий, запланированных в дифференцированных программах развития профессиональной компетентности педагогов) и их реализацией, связанных с развитием экзистенциальных компетенций педагога в общеобразовательных организациях.

Dist24.ru
ТГ: @student_help24_bot
Учебные работы под ключ!

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Источники:

1) Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с изменениями от 30 декабря 2008 г.] // Российская газета. 2009. 21 января.

2) Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования: утвержден приказом Минобрнауки от 05.06.2014 N 632.

4) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н.

5) Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования": Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н.

6) О национальной доктрине образования в РФ: Постановление Правительства РФ от 04.10.2000: // Российская газета. 05.10.2000. С. 5–7.

7) О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. Ст. 7477

8) Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464. // Российская газета. 15.06.2013. С. 5–7. 103

9) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292. // Российская газета. 20.04.2013. С. 3-4.

Литература:

10) Авакьян С.А. Конституционное право России: учебный курс: учебное пособие. Москва: Норма: ИНФРА-М. 2014. Т.1. 5-е. С. 864. 13. Современные образовательные технологии: коллективная монография. Красноярск: Сиб. Федер. ун-т.: Красноярск, 2013. С. 71 – 95.

11) Авторские учебные программы по гуманитарным и социальноэкономическим дисциплинам: психология, педагогика, лингвистика, литературоведение. Москва: Издательская корпорация «Логос», 2015. С. 184.

12) Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности. М.: ИНФРА-М, 2015. С. 631-668.

13) Большанина Л.В. Профессиональная компетентность преподавателя высшего учебного заведения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-prepodavatelyavuza-kriterii-i-napravleniya> (дата обращения 01.03.2023)

14) Выготский Л.С. Психология. Москва: ЭКСМО-Пресс, 2011. С. 1008.

15) Выготский Л.С. Психология развития: Игра и ее роль в психическом развитии. Санкт Петербург: Питер, 2001. С. 512.

16) Гаргай В.Б. Повышение квалификации учителей на Западе: поведенческий подход. Москва: Педагогика, 2015. С. 94-103.

17) Григорьева А.А. Экзистенциальный потенциал профессиональной самореализации педагога // Ярославский педагогический вестник. 2013. №1. С. 232-236.

18) Евтушенко И.В. Основные направления государственной политики в области образования. [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. Режим доступа: <http://science-education.ru>.

19) Современный толковый словарь русского языка: в. 3 т. М.: Астрель: АСТ, 2005. 1168 с. 28. Симонова М.М. Удалов Д.Э. Правовые основы в Российской Федерации. Москва: Наука и школа, 2017. С. 34.

20) Емельянова И.Н. Формирование и оценка качества профессионального образования в контексте компетентностной модели обучения. Москва: Образование и наука, 2015. С. 56–67.

21) Жернов В.И. Профессия направленности личности и педагогика её формирования. Магнитогорск: МаГУ, 2003. С. 157.

22) Зеер Э.Ф. Детерминация саморазвития личности в профессиональнообразовательном пространстве. Москва: Образование и наука, 2012. С. 78–89

23) Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyucheveye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya> (дата обращения 01.03.2023).

24) Ильин Е.П. Теория функциональной системы и психофизиологического состояния. Москва: Образование и наука, 2015. С. 325- 346.

25) Ильясов Д.Ф. Единство объективных и субъективных факторов в управлении повышением квалификации руководителей образовательных учреждений. Москва: Образование и наука, 2015. С. 390.

26) Калугин Ю.Е. Связующие элементы образования и самообразования. Челябинск: Просвещение, 2015. С. 103.

27) Ковалев А.Г. Психология личности. Челябинск: Просвещение, 2017. С. 391.

28) Кокоева Р.Т., Хетагов В.К. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы // Современные проблемы науки и образования.

– 2019. – № 3. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28800> (дата обращения: 23.03.2023).

29) Кондрух В.И. Теоретические основы исследовательской подготовки педагогов колледжа. Челябинск: Челяб. фил. УГНОЦ РАО, 2015. С. 251.

30) Качан Г.А. Личностно-педагогическая саморегуляция как фактор повышения педагогической культуры учителя [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/formirovanie-u-studentov-pedagogichesk-ogokolledzha-kultury-psihicheskoy.html> (дата обращения 16.03.2023).

31) Конопкин О.А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека. (структурно-функциональный аспект) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1995/951/951005.htm> (дата обращения 14.03.2023).

32) Коршунова Г.Н. Формирование икт-компетентности педагогического персонала образовательного учреждения в условиях неформального образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu10212/2/22Korshunova.pdf> (дата обращения 10.03.2023)

33) Лаврентьева Н.Б. Педагогические основы разработки и внедрения модульной технологии в высшей школе. Барнаул: Просвещение, 2015. С. 393.

34) Лазарев В.С. Деятельностный подход к формированию содержания педагогического образования. Москва: Педагогика, 2000. №3. С. 27-34.

35) Либин А. В. Стратегии жизненного успеха и мотивация достижения // Psychologov.net. Интернет-психология. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: http://www.psychologov.net/view_post.php?id=1846 (дата обращения 15.03.2023).

36) Ляшенко Н.А. Критерии сформированности экзистенциальной компетенции лингвиста на начальном этапе профессиональной подготовки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-sformirovannosti-ekzistentsialnoy->

kompetentsii-lingvista-na-nachalnom-etape-professionalnoy-podgotovki дата обращения 15.03.2023).

37) Малофеев Н.Н. Концепция развития образования: основные положения. Москва: Просвещение, 2013, 56 с.

38) Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: Москва: Наука, 2014, 34 с.

39) Маштакова Г.Ю. Развитие саморегуляции деятельности учителя как определяющее условие повышения его педагогического мастерства [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/formirovanie-ustudentov-pedagogicheskogo-kolledzha-kultury-psihicheskoy.html> (дата обращения 16.03.2023).

40) Методология TUNING: компетентностный подход при определении содержания образовательных программ. Электронное методическое пособие [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/859/77859/58830> (дата обращения 16.03.2023).

41) Найн А.Я. Проблемы управления профессиональной подготовкой кадров в условиях рыночных отношений. Челябинск: Транспорт, 2015. С. 34-38.

42) Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://www.hse.ru/monitoring/> (дата обращения 23.03.2023).

43) Независимое агентство по обеспечению качества в образовании [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://iqaa.kz/> (дата обращения 07.03.2023)

44) Новакова О. В. Гуманистические идеи экзистенциализма в развитии современной педагогической мысли Германии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.dissercat.com> (дата обращения: 02.02.2023).

45) Носкова Т.Н., Тумалева Е.А., Шилова О.Н. Информационные технологии в образовании и высокотехнологичная образовательная среда

[Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения 20.03.2023).

46) Осадчук О.Л. Регулятивная компетенция как результат профессиональной подготовки педагога [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regulyativnaya-kompetentsiya-kak-rezultat-professionalnoypodgotovki-pedagoga> (дата обращения 16.03.2023).

47) Профессиональная компетентность педагога [Электронный ресурс]. URL: <http://www.informio.ru/> (дата обращения 10.03.2023)

48) Рыбакова А.А. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность»: от количественного измерения к качественному наполнению [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiy-kompetentsiya-ikompetentnost-ot-kolichestvennogo-izmereniya-k-kachestvennomu-napolneniyu> (дата обращения 01.03.2023).

49) Шуман В.М. Формирование профессионально-педагогической направленности студентов. Москва: Педагогика, 2016. С.75.

50) Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://endic.ru/ozhegov/Professionalizm-28020.html> (дата обращения 26.03.2023).

51) Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. Москва: Большая российская энциклопедия, 2008. С. 223.

52) Шилова Т.А., Пономарева Е.А., К исследованию взаимосвязи этапов экзистенциальной мотивации с показателями профессиональной самореализации педагогов- Режим доступа: URL: <http://www.systempsychology.ru/2012/12/06/shilova-ta-ponomareva-ea-k-issledovaniyu-vzaimosvyazi-etapov-ekzistencialnoy-motivacii-s-pokazatelyami-professionalnoy-samorealizacii-pedagogov.html> (дата обращения 26.03.2023).